


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г.КАЗАНИ**

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Центр детского творчества пос. Дербышки»
Советского района г. Казани**

Принята на педагогическом совете ЦДТ пос.Дербышки	
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.	Утверждаю: Директор ЦДТ Гумерова Ф.М. Приказ № 32-ОД от 29.08.2022 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

объединения

«ЛУЧИК»

Возраст обучающихся 4-12 лет

Срок реализации 2 года

**Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Кузменкова Анна Алексеевна**

г. Казань, 2022

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества пос. Дербышки» Советского района г.Казани
2	Полное название программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Лучик»
3	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Кузменкова Анна Алексеевна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	2 года (этапы обучения)
5.2.	Возраст обучающихся	4 – 12 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа Общеразвивающая, адаптированная разноуровневая малыми группами, индивидуальные занятия
5.4.	Цель программы	Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень – Базовый уровень –
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: - учебное занятие Методы: - объяснительно-иллюстративный - репродуктивный - практические упражнения по образцу - игры
7.	Формы мониторинга результативности	Входная диагностика Промежуточная, итоговая аттестация учащихся Контрольные занятия и задания: игровые опросы, педагогическое наблюдение, выполнение пройденных упражнений и игр, выставки прикладных творческих работ
8.	Результативность реализации программы	
9.	Дата утверждения и	Протокол педагогического совета ЦДТ №1 от 29.08.2022г.

	последней корректировки программы	Приказ директора № 32-ОД от 29.08.2022г.
10.	Рецензенты	Внутренняя экспертиза - заведующий отделом социально-педагогической реабилитации Иванова Е.М.

Оглавление

Комплекс основных характеристик программы:

1. Пояснительная записка..... 5 стр.
2. Матрица образовательной программы12 стр.
3. Учебный план 1 года обучения13 стр.
4. Содержание программы 1 года обучения15 стр.
5. Учебный план 2 года обучения17 стр.
6. Содержание программы 2 года обучения19 стр.

Комплекс организационно-педагогических условий:

7. Организационно-педагогические условия реализации программы22 стр.
8. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы.....23 стр.
9. Список литературы.....23 стр.

Приложения:

- Приложение 1. Календарный учебный график 1 года обучения.....26 стр.
Календарный учебный график 2 года обучения.....36 стр.
- Приложение 2. Диагностические и оценочные материалы.....48 стр.
- Приложение 3. Мониторинг качества освоения образовательной программы...62 стр.
- Приложение 4. Дистанционный модуль.....66 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Лучик» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 9.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмом Комитета общего и профессионального образования ЛО от 01.04.2015 г. №19-1969/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности».
- 5 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20 от 1.01.2021г (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).
6. Устава учреждения.

Программа является адаптированной, разработана для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья^[1] с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая социальную адаптацию обучающихся.

В основе программы -

Новизна дополнительной образовательной программы «Лучик» состоит в том, что подбор разнообразного дидактического материала позволяет проводить занятия с детьми, имеющими различный уровень интеллектуального и физического развития по одной и той же тематике.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы является ее **инклюзивная направленность**, которая определяется запросом со стороны детей их родителей на программу общего развития для детей с ограниченными возможностями здоровья и возможностью индивидуального обучения в условиях учреждений дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность программы «Лучик» заключается в том, что ее реализация даст возможность ребенку с ограниченными возможностями здоровья развивать эмоциональный, социальный и интеллектуальный потенциал, учитывая его индивидуальные особенности развития.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что программа разработана для детей, имеющих различные интеллектуальные, психические, моторные (физические), речевые нарушения и включает комплекс определенных упражнений (приложение №3), используемых на занятиях с данной категорией детей. Занятия ведутся малыми подгруппами, индивидуально с каждым ребенком.

Программа предполагает стартовый и базовый уровни освоения материала. Предусмотрено:

- наличие в программе собственной матрицы, отражающей содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участника программы;
- предусмотрены и методически описаны разные степени сложности учебного материала;

- организован доступ любого участника программы к стартовому уровню освоению материала посредством прохождения специально организованной педагогической процедуры;
- методическое описание открытых и прозрачных процедур, посредством которых в процессе обучения применяются дифференцированные разноуровневые задания;
- подробное описание механизмов и инструментов ведения индивидуального рейтинга детей. Описаны параметры и критерии, на основании которых ведётся индивидуальный рейтинг;
- программа предполагает также реализацию процессов индивидуального сопровождения детей, основывающихся на данных индивидуального рейтинга;
- фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровневой сложности, которая заложена в матрице.

Цель реализации программы – создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

В процессе обучения решаются следующие **задачи**:

Обучающие задачи:

- Создание условий для формирования мышления
- Способствование формированию навыков чтения
- Способствование формированию представлений об окружающем мире, социальном мире

Развивающие задачи:

- Развитие сенсорного восприятия
- Развитие речи
- Развитие графомоторных навыков (развитие мелкой моторики и координации движения рук)

Воспитательные задачи:

- Воспитание стремления доводить начатое дело до конца
- Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим

Адресат программы: программа «Лучик» рассчитана на детей от 4 до 12 лет, имеющие интеллектуальные нарушения (олигофрения, ЗПР, болезнь Дауна) и дети, имеющие физические недостатки (ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.). Дети, поступающие в объединение, проходят собеседование, психолого-педагогическое обследование для выявления их уровня развития и индивидуальности. Большой возрастной диапазон определяется запросом родителей и объясняется диагнозом детей.

Объем программы – 288 часов

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Программа рассчитана на 2 года обучения. Дети с интеллектуальными и психическими, моторными и речевыми нарушениями усваивают информацию неравномерно. Нарушения развития детей являются многоплановыми, поэтому продолжительность обучения детей педагог определяет индивидуально в зависимости от диагноза ребенка.

Ребенок обучается в объединение до тех пор, пока не усвоит весь учебный материал, доступный уровню его развития.

По мере успешного усвоения знаний первого года обучения (предполагается, что ребенок может быть оставлен на повторный год обучения), ребенок переводится на второй год. Учитывая неоднородность контингента воспитанников по степени

выраженности их интеллектуальной недостаточности, в программе заложены требования разного уровня. Материал, обозначенный звездочкой (*), рассчитан для работы с теми детьми, кто способен это усвоить. При таком подходе программа становится посильной для одних детей и не тормозит развитие других.

Года обучения. На первом году обучения детей идет знакомство с алфавитом; обогащение, закрепление и активация словаря, формирование навыков составления рассказа по картинке, разучивание стихотворений (в том числе со зрительной опорой); знакомство с цветом, оттенками цветов, формой и величиной, геометрическими фигурами, цифрами, ориентация в пространстве и во времени*; знакомство с окружающим (человек, предметный мир, природа); развитие графомоторных навыков.

Второй год обучения включает повторение первого (с углублением тем), что необходимо детям с нарушениями памяти и мышления (олигофрения, синдром Дауна, ДЦП). Далее ребята получают начальные навыки чтения*, счета*, работают с прописями по образцу*.

Режим работы объединения

Первый год обучение - 144 часа, 2 занятия в неделю (по 2 астрономических часа), 2 урока по 45 минут с 10-15 минутным перерывом. Для детей до 6 лет - 2 занятия в неделю, 2 урока по 30 минут с 10-15 перерывом.

Второй год обучение - 144 часа, 2 занятия в неделю (по 2 астрономических часа), 2 урока по 45 минут с 10-15 минутным перерывом. Для детей до 6 лет - 2 занятия в неделю, 2 урока по 30 минут с 10-15 перерывом.

Формы организации образовательного процесса

№	Раздел программы	Формы проведения занятий	Приемы и методы	Форма подведения итогов
1	Диагностирование Техника безопасности.	Учебные занятия, урок - инструктаж.	Рассказ, беседа, объяснение, иллюстрация, демонстрация, игра, практические упражнения.	Устный опрос; контрольные задания.
2	По дороге к азбуке.	Учебные занятия с элементами игры.	Словесные методы – объяснение, беседа, диалог; методы практической работы – упражнения, графические работы; метод проблемного обучения – объяснение основных понятий, определений, поиск ответов с использованием опорных схем; методы игры - дидактические, развивающие, познавательные; наглядный метод – иллюстрации, таблицы, демонстрационные материалы.	Контрольные задания; обобщающие занятия; зачетные занятия; устный опрос.
3	Развитие элементарных математических представлений.	Учебные занятия с элементами игры.	Словесные методы – объяснение, беседа, диалог; методы практической работы – упражнения, графические работы; метод проблемного обучения – объяснение основных понятий, определений, поиск ответов с использованием опорных схем;	Контрольные задания; обобщающие занятия; зачетные занятия; устный опрос.

			методы игры - дидактические, развивающие, познавательные; наглядный метод – иллюстрации, таблицы, демонстрационные материалы.	
4	Социальный мир, знакомство с окружающим.	Учебные занятия с элементами игры; занятие-презентация.	Словесные методы – объяснение, беседа, диалог; метод проблемного обучения – объяснение основных понятий, определений; методы игры - дидактические, развивающие, познавательные; наглядный метод – иллюстрации, таблицы, демонстрационные материалы.	Контрольные задания; обобщающие занятия; зачетные занятия; устный опрос.
5	Изготовление прикладных работ.	Учебные занятия с элементами игры; выставка-презентация.	Словесные методы – объяснение, беседа, диалог; методы игры - дидактические, развивающие, познавательные; наглядный метод – иллюстрации, таблицы, демонстрационные материалы; методы практической работы – изготовление работ в различных техниках.	Устный опрос; практические задания.
6	Развитие графомоторных навыков.	Учебные занятия с элементами игры.	Словесные методы – объяснение; методы практической работы – упражнения, графические работы; наглядный метод – таблицы, демонстрационные материалы.	Практические задания, графическая работа.
7	Аттестация обучающихся.	Уроки – игры; занятие-презентация.	Словесные методы – беседа, диалог; методы практической работы – упражнения, письменные работы, диалог; методы игры – ролевая игра, игра-конкурс; наглядный метод – иллюстрации, таблицы, демонстрационные материалы.	Диагностика. Контрольные задания в форме выполнения практических работ и устного ответа.

ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ по годам обучения

Педагог определяет критерии оценки для каждого ребенка (в зависимости от диагноза и специфики заболевания) индивидуально.

Год обучения	Разделы программы	Какие знания, умения, навыки учащихся контролируются в конце учебного года	Формы контроля
первый	По дороге к азбуке.	<ul style="list-style-type: none"> - Умение рассказывать (показывать) о предмете (по плану), о содержании сюжетной картинке, сопровождать речь свою деятельностью (игровую, бытовую и др.). - Работать над собственным произношением, выделять звук в слове. - Увеличение словаря за счет слов, обозначающих предметы и явления. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос на занятиях - практические задания - наблюдение - обобщающие и зачетные занятия по итогам года

	<p>Развитие элементарных математических представлений.</p> <p>Знакомство с окружающим.</p> <p>Развитие графомоторных навыков. Изготовление прикладных работ по темам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знание пройденных букв алфавита. - Умение выделять и группировать предметы по заданному признаку. Выделять 1, 2 и много предметов из множества. - Умение различать предметы по размеру, сравнивать. - Знание пройденных цифр. - Иметь представление об основных геометрических фигур. - Иметь представление о форме знакомых предметов, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы. - Умение ориентироваться в схеме собственного тела. - Иметь представление о природных явлениях. - Иметь представление о разновидностях растительного мира. - Иметь представление о фруктах и овощах, их классификация. - Иметь представление о домашних и диких животных. - Иметь представление о характерных признаках времен года. - Иметь представления о строении человека (части тела, органы чувств). - Иметь представления о предметном мире (продукты питания, мебель, бытовые приборы). - Знание пальчиковых игр, пальчиковой гимнастики. - Элементарные навыки творческо-прикладной деятельности в пределах пройденных тем. 	
второй	<p>По дороге к азбуке.</p> <p>Развитие элементарных математических представлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знание пройденных букв алфавита, звуков, соотнесение. - Умение читать по слогам*. - Умение делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова. - Умение классифицировать звуки; выделять звук в начале, середине и конце слова. - Иметь представление о понятиях: звук, слог, слово, предложение. - Иметь представление о конструировании предложения, отвечать на вопросы по теме. - Иметь представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер). Выделение признаков сходства и различия. - Иметь понятие о множестве, равенстве, неравенстве. - Соотнесение пройденных чисел с количеством и порядком предметов*. - Уметь узнавать и называть основные 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос на занятиях - практические задания - наблюдение - обобщающие и зачетные занятия по итогам года

	<p>Социальный мир, знакомство с окружающим.</p> <p>Развитие графомоторных навыков.</p>	<p>геометрические фигуры; собирать из частей целое.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь ориентироваться в пространстве (вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево и т.) и на плоскости. - Иметь представление о понятиях: сутки, дни недели, времена года. - Иметь элементарные знания о строении человека (части тела, органы чувств, внутренние органы). - Иметь представление о значимости разных профессий; понимание значения использования техники. - Знание признаков живого. - Иметь представление о понятиях: солнце, луна, осадки, горы, пустыни, ледники. - Навыки повторения пальчиковых игр, упражнений на мелкую моторику. - Умение держать карандаш, обводить по контуру. 	
--	--	--	--

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития ребенка	Психолого-педагогическое обследование (приложение)
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности детей в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, практическая работа
Промежуточный контроль		
В конце I полугодия, учебного года.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Зачетное занятие в форме выполнения практических заданий.
Итоговый контроль		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, определение результатов обучения.	Итоговое занятие в форме выполнения практических заданий.

Планируемые результаты освоения программы

- Сформированы предпосылки разговорной, связной речи.
- Обогащение, закрепление и активация словаря.
- Имеют представление об алфавите (знание алфавита).
- Сформированы предпосылки для умения ориентироваться в пространстве и времени.
- Счет в пределах пройденных чисел.
- Имеют представление о различии цветов.
- Имеют представление о строении человека, предметном мире, животном мире.
- Сформированы предпосылки для работы с прописями в картинках.
- Имеют представление о классификации звуков.
- Сформированы предпосылки для умения сравнивать предметы и группы предметов.
- Количественный и порядковый счет в пределах пройденных чисел. Состав чисел. Сравнение чисел. Знание математических знаков.
- Имеют представление о величинах.
- Имеют представление о геометрических фигурах.
- Формирование начальных пространственно – временных представлений*.
- Формирование начальных представлений о природных явлениях.
- Имеют представление о растительном и животном мире.
- Сформированы начальные знания ребенка о самом себе и семье.
- Сформированы предпосылки для работы с прописями.

Формы подведения итогов реализации программы

- входная психолого-педагогическая диагностика
- текущая диагностика
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся
- мониторинг качества освоения образовательной программы
- анкетирование родителей обучающихся
- коллективные творческие мероприятия с учащимися и родителями
- участие в конкурсных мероприятиях.

**МАТРИЦА РАЗНОУРОВНЕВОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

«ЛУЧИК»

1 год обучения

Уро вни	Критерии	Формы и методы диагностики	Педагогическ ие методы и технологии	Результаты	Метод.копилка диффер. заданий
Стартовый	Предметные компетенции: -Создание условий для формирования мышления -Способствование формированию навыков чтения -Способствование формированию математических представлений -Способствование формированию представлений об окружающем мире, социальном мире	Обследование когнитивных навыков.	- диагностическ ие упражнения -наблюдение -диалог - дидактическая игра -музыкальная игра -подвижные игры и упражнения	Предметные компетенции: - Сформированы предпосылки для развития мышления - Созданы предпосылки по формированию навыков чтения - Созданы предпосылки по формированию математических представлений - Созданы предпосылки по формированию представлений об окружающем мире, социальном мире	Одно и то же задание может быть выполнено в нескольких уровнях: репродуктивном (затрудняется выполнить или выполняет с помощью педагога), продуктивном (с подсказкой педагога), творческом (самостоятельно)
	Метапредметные компетенции: - Развитие сенсорного восприятия - Развитие речи - Развитие графомоторных навыков (развитие мелкой моторики и координации движения рук)	Обследование речи и моторики.	-диагностич. упражнения -наблюдение. -диалог -дидактическ. игра -речевая гимнастика -подвижные игры и упражнения -графические упражнения -оздоровит. упражнения	Метапредметные компетенции: - Сформированы предпосылки для развития сенсорного восприятия - Сформированы предпосылки для развития речи - Сформированы предпосылки для развития графомоторных навыков	
	Личностные компетенции: - Воспитание стремления доводить начатое дело до конца - Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим	Обследование коммуникации и поведения.	- наблюдение - дидактич. игра	Личностные компетенции - Сформированы предпосылки для развития стремления доводить начатое дело до конца - Сформированы предпосылки для развития доверительного отношения и способности к пониманию	

2 год обучения

Уро вни	Критерии	Формы и методы диагностики	Педагогическ ие методы и технологии	Результаты	Метод.копилка диффер. заданий
Базовый	Предметные компетенции: -Создание условий для формирования мышления -Способствование формированию навыков чтения -Способствование формированию математических представлений -Способствование формированию представлений об окружающем мире, социальном мире	Обследование когнитивных навыков.	- диагностическое упражнения -наблюдение -диалог - дидактическая игра -музыкальная игра -подвижные игры и упражнения	Предметные компетенции: - Сформированы начальные навыки мышления - Сформированы начальные навыки чтения - Сформированы начальные математические представления -Сформированы начальные представления об окружающем мире, социальном мире	Одно и то же задание может быть выполнено в нескольких уровнях: репродуктивном (затрудняется выполнить или выполняет с помощью педагога), продуктивном (с подсказкой педагога), творческом (самостоятельно)
	Метапредметные компетенции: - Развитие сенсорного восприятия - Развитие речи - Развитие графомоторных навыков (развитие мелкой моторики и координации движения рук)	Обследование речи и моторики.	-диагностич. упражнения -наблюдение. -диалог -дидактическ. игра -речевая гимнастика -подвижные игры и упражнения -графические упражнения -оздоровит. упражнения	Метапредметные компетенции: - Сформированы начальные навыки сенсорного восприятия - Сформированы начальные навыки по развитию речи - Сформированы начальные графомоторные навыки	
	Личностные компетенции: - Воспитание стремления доводить начатое дело до конца - Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим	Обследование коммуникации и поведения.	- наблюдение - дидактич. игра	Личностные компетенции - Сформированы начальные навыки доводить начатое дело до конца - Сформированы начальные навыки для развития доверительного отношения и способности к пониманию	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Материал, обозначенный звездочкой (*), рассчитан для работы с теми детьми, кто способен это усвоить. При таком подходе программа становится посильной для одних детей и не тормозит развитие других.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятия	Форма аттестации, контроля
		Всего	Теор.	Практ.		
1.	Диагностирование. Техника безопасности.	2	2		Диагностирование. Учебное занятия с элементами игры	Психолого-педагогическое обследование. Контрольные задания. Педагогическое наблюдение.
2.	По дороге к азбуке. - знакомство с буквами, лексическая работа - развитие грамматического строя - развитие связной речи - развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи*	39	15	24	Учебное занятия с элементами игры	- устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение
3.	Развитие элементарных математических представлений. - сравнение предметов и групп предметов - числа * - величины* - геометрические фигуры - ориентация в пространстве и во времени*	39	13	26	Учебное занятия с элементами игры	- устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение
4.	Знакомство с окружающим. - человек - предметный мир - природа	30	18	12	Учебное занятия с элементами игры	- устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение
5.	Изготовление прикладных работ. - осень - зима - весна - лето	8		8	Учебное занятия с элементами игры	- изготовление прикладных работ
6.	Развитие графомоторных	22		22	Учебное занятия с элементами игры	- практические задания

	навыков. - лабиринты, контуры - пальчиковые игры, гимнастика - обводилки* - прописи в картинках*					- наблюдение
7.	Промежуточная аттестация по итогам первого полугодия и по завершении учебного года.	4	2	2	Диагностирование	- зачетные занятия в форме выполнения практических и устных заданий
	Итого:	144	44	100		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Название темы. Содержание.
1.	<p>Диагностирование. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Теория: Ознакомление детей с основными направлениями учебного курса и правилам поведения на занятиях.</p> <p>Практика: выполнение практических заданий при диагностировании.</p> <p>Дидактический материал и оборудование: дидактический набор для диагностирования.</p>
2.	<p>По дороге к азбуке.</p> <p><u>Цель:</u> Комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с буквами алфавита; - развитие умений говорения и слушания; - развитие интереса и внимания к слову, собственной речи и речи окружающих; - обогащение активного, пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка; - развитие фонематического слуха, развитие звуковой культуры речи детей. <p><u>Содержание работы:</u></p> <p>1. Знакомство с буквами. Лексическая работа (развитие речевой среды и формирование словаря):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение над лексическим значением слов-названий предметов, признаков, действий; - обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Осень» и т.д.); - развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова; - обучение употреблению новых слов в собственной речи. <p>2. Развитие грамматического строя устной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыка образования имен существительных суффиксальным способом («Назови ласково»), форм числа имен существительных («Скажи со словом «много»); - развитие умения конструировать предложения - наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов. <p>3. Развитие связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение ответам на вопросы, диалогической речи;

	<ul style="list-style-type: none"> - обучение пересказу текста по зрительной опоре; - обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам и т.п. <p>4. Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие артикуляционного аппарата; - развитие умения различать звуки (гласные и согласные). <p>Дидактический материал и оборудование: большая книга логических игр; дидактические картинки по темам; раздаточный материал по темам; магнитная доска, буквы с магнитом; сюжетные картинки; тематический словарь в картинках; литературный материал для занятий по пересказу; рабочая тетрадь по развитию речи.</p>
3.	<p><i>Развитие элементарных математических представлений.</i></p> <p>Цель: Формирование математических представлений дошкольников.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; - развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления), вариативного мышления, фантазии, творческих способностей; - способствовать развитию речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; - создание условий для формирования общеучебных умений и навыков. <p>Содержание работы:</p> <p>Создание условий для формирования представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия.</p> <p>Объединение предметов в группу по общему признаку.</p> <p>Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше).</p> <p>Знакомство с понятиями «один» и «много».</p> <p>Количественный и порядковый счет в пределах изученных чисел. Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте, объему (вместимости).</p> <p>Формирование пространственных представлений: на – над – под, слева – справа, сверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед и др.</p> <p>Ориентировка в пространстве (вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево и т.п.).</p> <p>Знакомство с временными отношениями: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра.</p> <p>Установление последовательности событий. Части суток.</p> <p>Создание условий для формирования умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида.</p> <p>Дидактический материал и оборудование: большая книга логических игр; магнитная доска, набор цифр на магните; набор картинок «геометрические фигуры», деревянные геометрические фигуры; развивающие игры: «сравни и подбери», «путаница», «найди похожую фигуру», «цвета», «чей узор», «пирамидка»; раздаточный материал по темам.</p>
4.	<p><i>Знакомство с окружающим.</i></p> <p>Цель: создание условий для формирования знаний об окружающем мире</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования элементарных понятий о природных явлениях; - способствовать расширению представлений детей о растительном и животном мире; - создание условий для формирования знаний ребенка о строении человека. <p>Содержание работы:</p> <p>Представления детей о представителях растительного и животного мира; знания об их</p>

	<p>внешнем облике и поведении.</p> <p>Создание условий для формирования элементарных понятий: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «среда обитания», «сезонные изменения».</p> <p>Создание условий для формирования знаний ребенка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; этических норм и правил поведения в обществе.</p> <p>Дидактический материал и оборудование: большая книга логических игр; тематические словари: мир животных, мир человека, мир растений; развивающие игры: «времена года», «путаница», «дорожные знаки», «домино»; демонстрационный материал: «деревья», «семья», «электроприборы».</p>
5.	<p>Изготовление прикладных работ по пройденным темам.</p> <p><u>Цель:</u> развитие творческих способностей ребенка</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательного интереса - развитие мелкой моторики - закрепление пройденных тем посредством изготовления прикладных работ <p><u>Содержание работы:</u></p> <p>Изготовление аппликаций, работ из пластилина; выполнение работ в технике оригами; работа с красками, карандашами, маркерами; работа с природным материалом.</p> <p>Дидактический материал и оборудование: цветная бумага, пластилин, краски, карандаши, маркеры, природный материал, ножницы, картон, альбом для рисования.</p>
6.	<p>Развитие графомоторных навыков.</p> <p><u>Цель:</u> Создание условий для формирования навыков письма.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики рук; - развитие умения правильно держать карандаш; - развитие пространственной ориентации ребенка на листе; - развитие зрительно-моторных координации; <p><u>Содержание работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковые игры, гимнастика; - прописывание фигур в воздухе и пальцем на бумаге; - усвоение различных способов работы рукой – от крупных движений всей руки до мелких движений пальцами; - штриховка, рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных, кривых линий; - написание элементов букв; <p>Дидактический материал и оборудование: раздаточный материал с линиями различной направленности; контурами букв, цифр, геометрических фигур; набор маркеров, карандашей, ручек; лабиринты; прописи в картинках; мозаика; пазлы.</p>
7.	<p>Промежуточная аттестация по итогам первого полугодия и по завершении учебного года.</p> <p><u>Цель:</u> проверка знаний полученных в течение учебного года.</p> <p>Дидактический материал и оборудование: дидактический и раздаточный материал, разработанный к аттестации.</p>

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Название темы	Количество часов			Форма организации занятия	Форма аттестации, контроля
		Всего		Практ.		
1.	Диагностирование.	2	Диагностирование.	1		Психолого-

	Техника безопасности.		Учебное занятия с элементами игры			педагогическое обследование. Контрольные задания. Педагогическое наблюдение.
2.	По дороге к азбуке. - создание условий для формирования разговорной речи - лексическая работа - развитие звуковой культуры речи - развитие фонематического слуха* - способствование обучению звуко-слоговому анализу*	43	17	26		- устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение
3.	Развитие элементарных математических представлений. - сравнение предметов и групп предметов - количество и счет* - величины - геометрические фигуры - пространственно – временные представления*	43	13	30		- устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение
4.	Социальный мир, знакомство с окружающим. - человек - предметный мир - живая природа - неживая природа	30	16	14		- устный опрос на занятиях -практические задания - наблюдение
5.	Развитие графомоторных навыков. - лабиринты, контуры - пальчиковые игры, гимнастика - обводилки*	22		22		-практические задания - наблюдение

	- прописи*					
6.	Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия и аттестация по завершении освоения программы	4	2	2		- зачетные занятия в форме выполнения практических и устных заданий
	Итого:	144	48	96		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Название темы. Содержание.
1.	<p>Диагностирование. Техника безопасности.</p> <p>Цель: Ознакомление детей с основными направлениями учебного курса и правилам поведения на занятиях.</p> <p>Дидактический материал и оборудование: дидактический набор для диагностирования.</p>
2.	<p>По дороге к азбуке.</p> <p><u>Цель:</u> Комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение букв; создание условий для формирования навыков чтения; - развитие умений говорения и слушания; формирование опыта чтения слогов; - развитие интереса и внимания к слову, собственной речи и речи окружающих; - обогащение активного, пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка; - развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей; - способствование обучению звуко-слоговому анализу слов; - развитие мелкой моторики рук. <p><u>Содержание работы:</u></p> <p>1. Развитие связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования умений диалогической речи; - создание условий для формирования умения пересказа текста по зрительной опоре; составления рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок; - создание условий для формирования умений составления слогов и слов. <p>2. Лексическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение словарного запаса детей; - создание условий для формирования умений употреблять новые слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений). <p>3. Развитие звуковой культуры речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением; - знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. <p>4. Развитие фонематического слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования умений выделения звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; выделение в слове гласных и согласных звуков; <p>5. Способствование обучению звуко-слоговому анализу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуковой анализ состава слогов и слов;

	<p>- дифференциация понятий «звук» и «буква»;</p> <p>- соотнесение букв и звуков.</p> <p>Дидактический материал и оборудование: большая книга логических игр; дидактические картинки по темам; раздаточный материал по темам; магнитная доска, буквы с магнитом; сюжетные картинки; тематический словарь в картинках; литературный материал для занятий по пересказу; рабочая тетрадь по развитию речи.</p>
3.	<p><i>Развитие элементарных математических представлений.</i></p> <p>Цель: Формирование математических представлений дошкольников.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; - создание условий для формирования приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); - развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления), вариативного мышления, фантазии, творческих способностей; - развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; - формирование общеучебных умений и навыков. <p>Содержание работы:</p> <p>Создание условий для формирования представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия.</p> <p>Объединение предметов в группу по общему признаку.</p> <p>Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов.</p> <p>Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше).</p> <p>Знакомство с понятиями «один» и «много».</p> <p>Создание условий для формирования умений образования последующего числа путем прибавления единицы.</p> <p>Количественный и порядковый счет пройденных чисел. Сравнение предыдущего и последующего чисел.</p> <p>Знакомство с наглядным изображением чисел пройденных чисел.</p> <p>Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте, объему (вместимости).</p> <p>Создание условий для формирования пространственных представлений: на – над – под, слева – справа, сверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед и др.</p> <p>Ориентировка в пространстве (вперед – назад, вверх – вниз, направо – налево и т.п.).</p> <p>Знакомство с временными отношениями: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра.</p> <p>Установление последовательности событий. Части суток.</p> <p>Создание условий для формирования умений выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.</p> <p>Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида.</p> <p>Дидактический материал и оборудование: большая книга логических игр; магнитная доска, набор цифр на магните; набор картинок «геометрические фигуры», деревянные геометрические фигуры; развивающие игры: «сравни и подбери», «путаница», «найди похожую фигуру», «цвета», «чей узор», «пирамидка»; раздаточный материал по темам.</p>
4.	<p><i>Знакомство с окружающим. Социальный мир.</i></p> <p>Цель: Формирование знаний об окружающем мире.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для формирования элементарных понятий о природных явлениях; - воспитание у дошкольников основ экологического сознания;

	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для расширения представлений детей о растительном и животном мире; - создание условий для формирования знания ребенка о самом себе и семье. <p><u>Содержание работы:</u> Создание условий для формирования представления детей о растительном и животном мире в разных уголках планеты; об их внешнем облике и поведении. Способствование обогащению и уточнению знаний ребенка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; формирование этических норм и правил поведения в обществе. Создание условий для формирования первоначальных представлений о деятельности людей, профессиях. Знакомство с разными местами обитания человека, животных (вода, земля, воздух), с их функциональными свойствами. Дидактический материал и оборудование: большая книга логических игр; тематические словари: мир животных, мир человека, мир растений; развивающие игры: «времена года», «путаница», «дорожные знаки», «домины»; демонстрационный материал: «деревья», «семья», «электроприборы».</p>
5.	<p>Развитие графомоторных навыков. <u>Цель:</u> Формирование навыков письма. <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики рук; - развитие умения правильно держать карандаш; - развитие пространственной ориентации ребенка на листе; - развитие зрительно-моторных координаций; <p><u>Содержание работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковые игры, гимнастика - прописывание фигур в воздухе и пальцем на бумаге; - штриховка, рисование вертикальных, горизонтальных, наклонных, кривых линий; - рисование по клеточкам геометрических фигур и бордюров; - написание элементов букв; - написание букв, цифр. <p>Дидактический материал и оборудование: раздаточный материал с линиями различной направленности, контурами букв, цифр, геометрических фигур; набор маркеров, карандашей, ручек; лабиринты; мозаика; пазлы; трехмерный конструктор; прописи в картинках; прописи.</p>
6.	<p>Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия и аттестация по завершении освоения программы. <u>Цель:</u> проверка знаний полученных в течение учебного года. Дидактический материал и оборудование: дидактический и раздаточный материал, разработанный к аттестации.</p>

Планируемые результаты освоения программы

- Сформированы предпосылки разговорной, связной речи.
- Обогащение, закрепление и активация словаря.
- Имеют представление об алфавите (знание алфавита).
- Сформированы предпосылки для умения ориентироваться в пространстве и времени.
- Счет в пределах пройденных чисел.
- Имеют представление о различии цветов.
- Имеют представление о строении человека, предметном мире, животном мире.
- Сформированы предпосылки для работы с прописями в картинках.
- Имеют представление о классификации звуков.

- Сформированы предпосылки для умения сравнивать предметы и группы предметов.
- Количественный и порядковый счет в пределах пройденных чисел. Состав чисел. Сравнение чисел. Знание математических знаков.
- Имеют представление о величинах.
- Имеют представление о геометрических фигурах.
- Формирование начальных пространственно – временных представлений*.
- Формирование начальных представлений о природных явлениях.
- Имеют представление о растительном и животном мире.
- Сформированы начальные знания ребенка о самом себе и семье.
- Сформированы предпосылки для работы с прописями.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Для подготовки к занятиям используются различные источники информации, и материал преподаётся в доступной форме, учитывая специфические особенности детей с ограниченными возможностями.

На занятиях применяются следующие методы и формы обучения для оптимизации усвоения учебной деятельности:

- методы стимулирования учебной деятельности (познавательные игры, убеждение в значимости, поощрение)
- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический, самостоятельной работы, игры).

Отбор содержания и методов обучения детей с ограниченными возможностями осуществлялся с учетом особенностей их психофизического развития.

Математическое развитие ребенка, как одно из направлений программы, идет в единстве с процессом формирования восприятия, развития речи и развитием наглядных форм мышления. Занятия по математике способствуют формированию у детей:

-способов усвоения общественного опыта (подражания, действий по образцу, выполнения заданий по словесной инструкции);

-сенсорному развитию (развитию умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному качественному или количественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и функционального назначения, воспроизводить по подражанию, образцу и словесной инструкции изменения расположения предметов в пространстве и др.);

-развитию речи (накоплению необходимого словарного запаса, употребление в речи названий некоторых временных отрезков (частей суток, дней недели, времен года); слов, обозначающих качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения; слов (наречий и предлогов), обозначающих пространственное расположение предметов, и др.);

-умственному развитию (развитию умения сравнивать, анализировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно – следственные отношения и зависимости и др.).

Развивающая работа на начальном этапе обучения направлена на **развитие восприятия** детей с ограниченными возможностями (зрительного, слухового, тактильно – двигательного) и на формирование у них **сенсорных действий** (действий по подражанию и образцу). Педагог комментирует каждое действие, выполненное им и ребенком, даёт образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) формы ответа, добивается ответов от детей. В соответствии с речевыми возможностями ребенка обучают давать

словесную или жестовую форму ответа. Все занятия по I году обучения проходят в детей игровой форме.

Материал, включенный в программу под звездочкой (*), необязателен для работы со всеми обучающимися. Он может быть использован только с теми детьми, кто способен это усвоить в силу специфики заболеваний. При таком подходе программа становится посильной для одних детей и не тормозит развитие других.

Для лучшего понимания и усвоения материала обязательным для всех занятий является использование различных наглядных и дидактических пособий. В начале каждого занятия используются специальные комплексы упражнений для развития речевого дыхания, мелкой и общей моторики. В течение занятия педагог, в качестве разминки для снятия напряжения, включает физкультминутки, специальные упражнения.

Формы аттестации / контроля

1. Входная и текущая диагностика (Приложение 2)
2. Промежуточная и итоговая аттестации (Приложение 2)
3. Мониторинг качества освоения программы (Приложение 3)

Оценочные материалы

- Диагностические материалы (Приложение 2)

Список литературы

Нормативные документы

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п- П8).
- Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.

Список литературы, используемой педагогом

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. // Программа и методические рекомендации. – Москва, 2009.
2. Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения программы.// Издательство «Учитель». – Волгоград, 2013.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Мониторинг достижения планируемых результатов освоения программы. // Тетрадь для мониторинга детского развития. – Москва, 2013.
4. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир человека. // Дошкольное воспитание и обучение. Школьная пресса. – М., 2011.
5. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир животных. // Дошкольное воспитание и обучение. Школьная пресса. – Москва, 2011.
6. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов. // Дошкольное воспитание и обучение. Школьная пресса. – М., 2011.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. // Программа и методические рекомендации. – М., 2010.
8. Ефросинина Л.А. Литература для дошкольников. Слушаем, рассматриваем, рассказываем.// Учебное пособие. – М.: Сфера образования, 2015.
9. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке». //Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников . – М., 2007.
10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Для работы с детьми 5-6 лет.// Коррекционно-развивающее обучение. Конспекты занятий. – М., 2008.
11. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Для работы с детьми 6-7 лет.// Коррекционно-развивающее обучение. Конспекты занятий. – М., 2009.
12. Ракитина В.А., Рыжанкова Е.Н. Логопедическая азбука. // Пособие. - Ростов-на-Дону, 2008.
13. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Практическое пособие для обучения детей чтению. // Учебно-методическое издание. – Владимир, 2010.
14. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. //Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М., 2010.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Герасимова А.С. Большая энциклопедия дошкольника.// СПб.: Издательский Дом «Нева», РООССА, 2006. – 352с.
2. Светлова И.Е. Большая книга заданий и упражнений по развитию памяти малыша. // М.: Эксмо, Форум, 2007. – 144с.
3. Шалаева Г.П. Большая книга логических игр. // М.: АСТ:СЛОВО, 2011. – 224с.
4. Энциклопедия развивалок. М.: Эксмо, 2011. – 240с.

Интернет-ресурсы

<http://www.razvitierbenka.com>

http://vscolu.ru/korablik_archive

<http://www.mat-raskraska.ru>

<http://ped-kopilka.ru>

<http://www.moi-detsad.ru>

<http://chudo-udo.com>

<http://pochemu4ka.ru>

<http://logoped18.ru>